



华东理工大学与澳大利亚堪培拉大学合作 举办工商管理硕士学位教育项目 2025年度办学报告

一、办学基本情况

2000 年，经中华人民共和国教育部“教外综函〔2000〕26 号”文件和国务院学位委员会“学位办〔2000〕43 号”文件批准，华东理工大学与澳大利亚堪培拉大学合作举办工商管理硕士项目（以下简称“项目”）。项目办学层次和类别为外国硕士学位教育，批准书编号 MOE31AU1A200005110。

项目坚持以立德树人为根本任务，始终坚持中外合作办学公益性与非营利性原则，致力于服务国家发展战略和教育现代化需求，符合新时代中国教育事业发展的总体要求。项目纳入学校整体办学规划，是打造更具时代性的管理人才培养高地，是推进我校“建成世界一流大学”目标的关键平台，也是我校服务国家战略、践行“双一流”使命的缩影。

项目面向具有工作经验的在职管理者，着力培养他们成为具有全球视野和本土实践经验的复合型人才，为服务上海市建设具有全球影响力的科技创新中心等国家战略贡献力量。

项目积极回应新时期企业数字化转型、绿色升级与全球战略布局带来的管理挑战，明确以“构建融合商业、工程、科学与技术的复合人才培养体系”为方向，创新性提出“iBEST”特色育人模式，融合 ESG 治理、数据分析与可持续战略等新兴领域内容，打造紧贴实践、面向未来的培养路径。

培养方案和教学计划由中外双方共同制定和不断修订，双方多次就课程体系优化展开专题研讨。2025 年 7 月，双方签署新一轮教育合作协议和培养方案，立足我校商学院“融合商业、工程、科学与技术（iBEST）”教育理念，依托我校在化工、新材料、新能源等领域的优势学科基础，联合堪培拉大学在工商管理、数据分析及职业导向教育方面的学科优势，协同构建“商业+工程+科学+技术”相融合的“新商科”人才培养体系，聚焦人工智能、数字治理、绿色可持续等前沿议题，全面提升学生的复合型能力和系统思维。课程设计方面，双方高校以“企业复合型人才培养”为核心目标，已增设《云计算与商务应用》《产业创新与 ESG 实践》等前沿课程，贯通商业理论、先进技术与管理实践，强化学生的系统思维、技术洞察力与可持续领导力。

项目学制为 2 年，招生方式为自主招生，2025 年录取学生 70 人，毕业生 71 人，其中应届毕业生 69 人，往届毕业生 2 人。2025 年项目在读学生总数为 140 人，由 2024 级、2025 级和复学学生组成。截至 2025 年，项目已累计招收 26 期学生、培养毕业生 1635 人。毕业生主要分布于金融、制造、能源、

咨询等行业，在相关行业和岗位发挥积极作用，这既是项目育人初心的最好印证，也是我校“扎根中国、融通中外”办学传统的鲜活体现。2025 年实际承担本项目教学任务的中外方专任教师 14 名（不含助教），生师比（不含行政管理老师）为 10.00:1。教学团队兼具国际化教育背景和丰富的 MBA 教学经验。

根据 2021 年中外合作办学评估工作结果，该项目被评定为“合格”。2022 年 1 月，经教育部国际合作与交流司的批复，项目延长办学有效期至 2026 年 12 月 31 日；2025 年 2 月，项目获批延长办学有效期至 2029 年 12 月 31 日；2025 年 10 月，获教外司办学〔2025〕317 号文件正式批复，项目每期招生人数变更至 140 人。

二、党建思政工作情况

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大、二十届三中全会精神，认真贯彻党的路线方针政策，落实立德树人根本任务，不断强化对师生的思想引领。

学院以弘扬教育家精神为引领，推动师德师风建设与教学科研深度融合，构建党政协同、齐抓共管格局。坚持教职工理论学习制度，各系所、部门每周结合教学科研等主题开展研讨学习，学院每月通过辅导报告、实践研学等组织集中学习，2025 年已开展 150 余次，其中学院集中学习 9 次。搭建青年教师成长平台，开展 iBEST·教师思享汇，召开国家级项目申报动员大会并开展分学科辅导，同时邀请专家学者开展 AI 辅助教学科

研系列讲座，全方位支持教师发展、助力数智转型。将师德师风建设融入国情研修，组织教职工赴古猗园廉洁文化教育基地、南北湖初心馆开展实践学习，各教工党支部开展7次师德师风专题学习。发挥典型示范作用，通过微信公众号宣传教师榜样事迹，组织推荐校先进工作者，全覆盖学习习近平总书记重要回信精神，以典型示范弘扬教育家精神，强化教师立德树人使命担当。

商学院党委书记作为联合管理委员会（以下简称“管委会”）委员全程参与决策，对意识形态、安全稳定等方面严格把关，使项目保持正确的办学方向，充分发挥党组织政治把关和监督保障作用，确保党的教育方针和立德树人根本任务在项目办学全过程贯彻落实。同时，学院党委在课程体系构建、教材审核、教学内容设计、教师与管理人员引进等关键环节中充分发挥政治把关作用，学院成立教材建设与管理委员会，对教材使用加强把关，确保正确的办学方向。项目的党建工作纳入年度考核体系，坚持党建工作与中外合作办学“三同步”，构建打造全方位育人格局，保障中外合作办学质量。

（一）党建引领思政工作，构建全方位育人体系

在党建引领下，项目积极构建全方位的思政育人体系，通过组织学生参与新生见面会、新生凝聚力课程、社团夏令营、商业模拟实训营、开学典礼、入学教育、新生活动课、中澳乐分享讲座、党建知识竞赛、毕业典礼等活动，将家国情怀、专

业教育与中国发展实践深度融合，多角度强化学生思想认识，凝聚党建合力，加强对学生的思想引领。

通过“三会一课”与主题党日形式，组织学生党员深学党的创新理论，将学习成果内化于心、外化于行。学生党员分布各行各业，以扎实的专业素养和坚定的政治信念，在各自岗位发挥着重要的作用，成为企业的中坚力量，为地方经济发展做出了重要贡献，同时也为探索中外合作办学新模式和扩大我国高等教育国际影响力发挥了重要引领作用。

项目持续深化育人内涵，将文化浸润、思想引领与实践体验有机结合，围绕价值塑造、实践育人和文化育人等方面开展系列活动，促进学生全面成长。

一是强化价值塑造，深化思想引领。项目将理想信念教育、职业道德教育与专业学习相结合，通过新生见面会、开学典礼、主题党日等活动，引导学生坚定理想信念、厚植家国情怀。2025年4月，中澳党员学生参与《宣言轶事传星火》短视频大赛，以光影形式重现《共产党宣言》印制故事，传递青年正能量；通过新生见面会回溯学院使命，并以廉洁情景剧《一念之差》加强诚信教育；开学典礼上，校领导和学院领导勉励新生矢志创新、长期奋斗，坚持与国同行，将个人成长与国家发展相结合。通过系列教育活动，引导学生树立正确的价值观、职业观和发展观。

二是突出实践育人，推动专业学习与中国发展实践相结合。项目注重将课堂学习延伸至真实社会和商业场景，通过体育实

践、城市实践和企业参访等活动，培养学生团队协作、责任担当和解决实际问题的能力。通过开展龙舟活动，将中华优秀传统文化与体育精神相结合，锤炼学生团队协同和抗压能力；11月通过开展“科技引领生活，脚步丈量城市”主题活动，组织学生参访上海大模型孵化器模速空间、校友企业并开展城市实地探索，引导学生将课堂所学与真实商业环境相结合，在感受科技创新和城市发展的过程中深化对中国式现代化实践的认识，强化“强国有我”的使命担当。同时，通过中澳乐分享、志愿服务和公益捐赠等活动，引导学生践行社会责任和 ESG 理念，厚植为民情怀。

通过上述活动，项目进一步形成了价值塑造、能力培养和知识传授相互融合的育人格局，推动思想政治教育与专业教育、文化教育和实践教学有机结合，培养兼具家国情怀、社会责任和国际视野的复合型管理人才。

（二）学生党员先锋模范作用充分发挥

学生党员在日常学习与社会实践中积极发挥先锋模范作用，选用党员担任班干部，形成了以党建带团建、以党员带全员的育人格局，推动构建起全员、全过程、全方位的思政工作体系，党员们带头加强自身思想建设，积极宣导服务理念，有效凝聚同学，有效提升了学生的思想政治素养与时代担当精神。2024级组织委员柴鹤主动发扬了党员积极为学生服务理念，积极参与项目 25 周年活动，赢得在校师生和校友的一致好评。2025级副班长郝冰剑，在新生活活动和班级工作中，发挥党员先锋作

用，积极协助组织同学报名、现场签到、活动后主动收集素材、撰写宣传稿，展现了一名党员高度的积极性和责任心。所有学生党员不计得失，用实际行动诠释奋斗精神，彰显了党员的先进性。项目将持续强化党员队伍建设，发扬其无私奉献精神，巩固基层党组织的战斗堡垒作用。

（三）课程思政全覆盖，思想政治教育课程建设成效显著

项目已按教学计划开足开齐思政课，开设之初其课程名称是《中国特色社会主义理论与实践研究》，后根据中共中央宣传部、教育部印发的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》要求，调整课程名称为《新时代中国特色社会主义思想理论与实践研究》（2 学分），以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容。同时，依据上述方案关于“硕士研究生至少选择 1 学分”选择性必修课的要求，设置《自然辩证法》课程。开足开齐思政课，不断丰富拓展课堂教学内容，创新课堂教学形式，提高课堂教学质量。加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设，围绕新时代的伟大实践，充分挖掘文化、校史等资源，积极建设实用性强、特色鲜明的思政课教学资源库。通过这些核心思政课程，项目有效实现了引导学生树立崇高职业理想、良好职业道德和“工匠精神”，从而更好地服务社会的育人目标。

（四）意识形态工作责任制落实

党建引领决策，党建与项目业务深度融合，凝聚思想伟力。项目坚持党建引领办学方向，深入学习领会党的二十届三中全

会对进一步全面深化教育改革的重要部署，将理论学习成果切实转化为实际育人能力，推动项目高质量发展。根据《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》规定，中外合作办学项目应成立联合管理委员会。项目联合管理委员会中，华东理工大学有 4 位委员，其中 2 位是党员：商学院院长担任主席，商学院党委书记与副院长两位党员领导干部担任委员，项目学术主任担任另一委员。他们与堪培拉大学的 3 位委员共同决策项目的战略发展方向，始终确保党的领导贯穿于中外合作办学全过程，将中国特色社会主义核心价值观与国际教育理念相融合，培养具有国际视野、符合国家紧缺人才需求和具有民族精神的社会主义建设者和接班人。

项目严格落实意识形态工作责任制，坚持党管意识形态原则。学院党委将项目意识形态工作纳入整体部署，建立健全意识形态阵地管理制度，对项目课堂教学、教材选用、学术活动、宣传材料、网络平台等阵地实行全过程管理；定期开展意识形态领域风险排查和研判，严格执行讲座、论坛、活动“一会一报”审批制度，加强涉外活动管理和网络意识形态安全监管，确保意识形态领域安全稳定，牢牢掌握意识形态工作领导权、管理权和话语权。

商学院党委高度重视项目党建工作，将其纳入学院党组织建设整体布局中，为项目党建工作提供坚强的组织保障。商学院党委批准设立中澳合作 MBA 项目临时党支部，将项目党员纳入党组织有效管理，切实加强对项目学生的政治引领和思想

导航，搭建起党员互学互鉴、共同提升的交流平台。项目逐步形成了“商学院党委—中澳临时党支部—学生党员”三级联动机制，确保项目党建工作在国际化办学环境中能够有组织、有力量、有效地开展。2025 年共有学生党员 29 名，其中 2024 级 10 名，2025 级 19 名。项目学生均为在职人员，其党组织关系均保留在原工作单位，根据《中国共产党发展党员工作细则》第八条有关临时党支部规定，中外合作办学学生属于非全日制在校学习，党员组织关系保留在工作单位，不做党员发展和入党积极分子培养，学生毕业项目结束，临时党支部撤销。

本年度项目党建思政工作整体推进扎实、成效显著，薄弱环节是先进典型宣传稍显不足，下一步举措是挖掘和展示项目优秀党员在教育教学、乡村振兴、公益服务、国际交流中发挥突出作用的师生典型事迹，拓宽思政教育的广度与深度，激发育人实效。

三、教育教学工作情况

项目学制 2 年，包含 3 门公共课和普通选修（必选）课程、2 门选修（非必选）课程和 12 门核心课程，共 17 门课程。其中 6 门核心课程由外方教师承担，其余 11 门课程由中方教师承担。外方教师担负专业核心课程的门数占全部课程门数比例为 35.29%，外方教师担负专业核心课程教学时数占全部教学时数比例为 37.11%，引进外方课程占全部课程比例为 35.29%，引进的外方专业核心课程占专业核心课程比例为 50%，按教育部“四个三分之一”的要求落实。项目任课教师由联合管理

委员会协商确定，教师均具备硕士及以上学位和丰富的 MBA 教学经验。外方教师由堪培拉大学选派，2025 年，外方选派 4 位外籍教师和 2 位中国籍教师来我校承担 6 门课程教学。其中，包含该校工商、政府与法律学院的资深教授、知名企业顾问等具有多年国际教学经验的优秀教师。课程均为线下授课，课堂广泛运用案例教学、行动学习等互动式教学法，鼓励学生讨论分享，将理论知识应用于实际商业问题解决。

中外双方高度重视教学质量监控，建立了完善的质量保障体系。项目的质量标准既符合中华人民共和国教育部规定，也遵循澳大利亚高等教育质量与标准署（TEQSA）的要求。具体措施包括：（1）课程教材审核：中方对所有引进课程的教材和教学内容进行严格政治审查，确保符合国家法规和正确价值导向，中外双方的考试试卷、作业等教学资料全部归档保存，以备监督检查；（2）师资资格把关：项目对师资有严格遴选标准，外方教师多数为堪培拉大学资深教授或业界专家，中方教师也均拥有多年 MBA 授课经历；（3）教学评估反馈：实施学生评教与学院考核相结合的双层评价体系。每门课程结束由学生打分评价教师，中外方项目管理团队定期交流评估结果。对于连续两年评价低于平均的教师，项目将安排资深教师随堂听课，并与学生沟通反馈，在联合管理委员会议上讨论改进措施。2025 年春、秋学期项目任课教师的测评平均分为 92.89 分，最高分 97.76 分，最低分 84.05 分。整体教学质量得到学生充分认可。（4）沟通改进机制：堪培拉大学工商、政府与法律

学院外事副院长定期与中方沟通教学运行情况，每年访华与在读学生座谈，听取学生在课程安排、教学内容等方面的意见。未解决的问题提交管委会讨论，及时制定优化方案，形成教学闭环管理。（5）资源与支持：项目引入了 Canvas 网络学习管理平台，教师可以在线分享课件、布置和批阅作业，学生则通过平台获取资料、提交作业、参加在线测验并查看成绩。通过上述措施，项目实现对教育教学全过程的有效监督与保障，确保教学质量在中外合作模式下稳步提升。

中外双方一直致力于专门制定《合作项目学生指南》。随着生成式人工智能工具在课程作业、研究写作、案例分析等环节广泛使用，如何在考核中合理允许 AI 工具使用、把数字时代的学术规范塑造为合作办学项目的常态化运营方案，已成为双方共同回应的重要议题之一。项目计划于 2026 年秋季发布《合作项目学生指南》，将新增系统规定课程学习、考核管理、学术诚信、生成式 AI 工具的使用边界相关的内容。

四、人才培养成效情况

2025 届毕业生就业保持稳定，就业率为 100%。据《2025 华东理工大学商学院毕业生职业发展报告》，从入学前与毕业后的纵向比较来看，28.57%的学生工作岗位获得提升，23.21%进入全新职能领域，19.64%实现成功跳槽，12.50%完成跨行业转行；薪资方面，46.43%的学生实现薪酬增长（涨幅 5%—25%者占 41.07%，涨幅 25%—50%者占 3.57%，涨幅 50%以上

者占 1.79%)，充分验证了项目在推动职业跃迁与提升职场竞争力方面的实质作用。

2025 届毕业生群体呈现出高度的成熟度与多样性：平均年龄 36 岁，68%以上拥有十年以上工作经验，职位层级以中层管理者（44.64%）和一线管理者（32.14%）为主，并辅职员（10.72%）、高层管理者（8.93%）与企业家（3.57%）的多层结构。就业区域主要集中在长三角地区，单位性质以外资企业、民营企业和国有企业为主导，行业分布以金融服务与制造业为主，并广泛覆盖医疗健康、科技、零售贸易、能源化工与消费品等领域。这一结构表明，项目持续吸引具有丰富管理经验的中高层管理者，并向多行业、多职能岗位输送国际化复合型人才。

项目高度重视学生职业发展的系统支持，持续打造学生发展支持体系，涵盖学生活动、学生社团、社会公益在内的第二课堂活动和完善的职业发展服务。我校商学院组织了涵盖学术、文体、迎新、公益四大模块的系列活动，包括“尖峰时刻”全国商业模拟大赛、行动学习项目、青年领袖双创营、商小志公益项目等，为学生提供从能力测评到路径规划、从资源链接到转型赋能的全链路职业支持。特别是“职业导师计划”深受学生欢迎，学院邀请企业高管、专家学者担任职业指导教师，助力学生识别个人优势、定位发展方向、破解职场困惑、制定成长策略，提升个性化求职与晋升能力。

国际视野和跨文化交流能力培养方面，2025 年项目新开设“iBEST·智能智造”德国研学项目，聚焦工业 4.0 与智能制造主题，通过课堂学习、专题研讨与企业参访相结合的形式，帮助学生深度了解欧洲制造业的转型升级路径与跨文化管理模式，显著提升国际化视野与全球适应力。

综合来看，项目通过系统化课程建设、多维度发展平台与国际研学拓展路径，已形成结构清晰、闭环完整的人才培养体系，持续赋能学生实现个人能力跃迁和职业价值提升。

五、财务管理情况

华东理工大学在学校财务账户内设立中外合作办学项目专项，统一办理收支业务。收费项目和标准符合国家有关规定，并向社会公布。按学年收费，未跨学年预收，以人民币计收学费。办学结余继续用于提升教育教学质量、改善办学条件和基础设施建设等，未被挪作他用。

六、组织管理情况

项目的决策机构是联合管理委员会（简称“管委会”），由双方学院的主要领导组成。管委会由 7 人组成，华东理工大学委员 4 人，堪培拉大学委员 3 人。其中主席 1 名，由华东理工大学商学院院长担任；副主席 1 名，由堪培拉大学工商、政府与法律学院执行院长担任。中方其他 3 位委员分别为商学院党委书记、项目分管领导和项目中方学术主任。外方其他 2 位委员为教育合作项目处副主任和主管国际合作的副院长。管委会主要职能包括：修改管委会章程；保证制定和实施新举措及

修改合作教育协议；更新并修订项目运营管理手册；监督项目市场推广和支出；制定和审核教学成本及其他费用；审批与教学质量保障相关的措施和规定；组织完成中华人民共和国教育部规定的年报、延期和评估资料的递交工作；监督实施堪培拉大学要求的年度审核中提出的建议。管委会原则上每年至少召开 1 次全体会议，可根据项目运行需要增加会议次数，每次会议各方委员总体不得超过两人缺席，重大事宜需要投票决定时全体委员均须参会。管委会通过设立专项工作组以处理项目运营中的具体事务和问题。项目行政管理团队共 7 人，包括教学与学位管理部主任、执行副主任、招生人员、教务管理人员、党建指导教师、兼职辅导员、职业发展管理人员等，职责分工明确，保障教学与学生管理支持全流程运行。我校国际交流与合作处负责监督指导项目所涉及的中外合作办学政策理解与执行、项目评估、延期、年报等事宜。该项目相关教学质量保障工作符合澳大利亚高等教育质量与标准署（TEQSA）相关要求。

项目管理方面，确保党的教育方针和政策要求在项目中落实落地，商学院党委书记作为管委会委员全程参与决策，对意识形态、安全稳定等方面严格把关，使项目保持正确的办学方向。项目行政管理团队每学期召开学生座谈会和班委会议数次，广泛听取意见并反馈至管委会讨论改进；2018 年起设立专门的投诉建议渠道，指定专人负责受理并限时答复。通过科学的组织架构和制度安排，项目管理实现了规范化和高效化，保障

了可持续健康发展。项目已于 2025 年修订《联合管理委员会章程》，进一步明确管委会职责、议事规则和项目行政负责人的职权，完善项目决策、执行和日常运行机制。项目运行过程中仍存在一定的改进空间，中外方运营执行层面的常规沟通机制相对不足。除专题会议外，日常事务主要通过邮件沟通，部分事项缺少定期复盘机制。针对这一薄弱环节，双方改进建立运营层月度工作会议机制，定期对项目运营、招生、教学、学生事务等方面的情况进行沟通、复盘和反馈。加强决策层与运营执行层之间的衔接，持续完善项目制度体系。

七、依法办学及办学规范性情况

项目自设立以来始终严格遵守国家法律法规和教育主管部门有关规定，项目所有重要事项（如招生简章、录取流程和收费标准）均通过官方网站和媒体向社会公示，接受监管和监督。

目前，项目运行各方面均符合《中国中外合作办学条例》及其《实施办法》等法律法规要求。中外方定期对合作办学进行内部评估，确保招生、教学等环节合法合规。项目注重规范管理：招生严格遵循教育部核定的计划人数和标准；招生严格按照招生录取规定和程序进行，招生标准不低于堪培拉大学在澳大利亚的相应录取标准。2025 年度，学校及项目自查未发现超规模招生、擅自变更外方、擅自变更培养模式、中介参与招生录取及人才培养核心环节、违规使用境外教材等办学规范性问题；学生完成项目所有课程学习并通过课程考核，被授予堪培拉大学工商管理硕士（MBA）学位标准证书，该证书与

堪培拉大学在本校授予的硕士学位证书相同。在“依法办学、规范管理”的原则指导下，项目有效防范法律和办学风险，确保项目的稳健发展和学生合法权益的切实保障。

八、合作办学辐射成果

项目依托华东理工大学与堪培拉大学长期稳定的合作关系，在教育理念交流、优质教育资源引进、师资交流、学术合作和中澳人文交流等方面发挥了积极作用。项目在持续开展人才培养的同时，也逐步形成了以项目合作为纽带、以师资和学术交流为支撑、以校友和社会交流为延伸的合作网络。

一是以人才培养为基础，促进中澳教育理念交流和教育教学合作。双方经过长期合作，已形成涵盖联合教学、师资交流、校际互访、课程建设和学术研讨等多层次合作机制。2025 年，双方围绕“在地国际化”开展线下专题研讨，就中外合作办学可持续发展以及国际化教育背景下学生核心竞争力培养等问题进行交流，结合双方办学实践探讨国际化人才培养模式。相关交流推动双方在人才培养理念、课程建设和学生能力培养等方面相互借鉴，为探索具有中国特色的国际化人才培养模式提供了有益实践。

二是依托外方优质教育资源，推动师资交流、课程建设和学术科研合作。双方积极推动堪培拉大学教师和专家参与华东理工大学教学、科研及课程建设。2025 年，双方举办首届中澳学术交流活动，围绕公司治理与战略信息披露、宏观经济运行、技术创新与劳动力市场等议题开展专题研讨，进一步拓展

了双方在经济学、管理学和社会科学等领域的学术交流。堪培拉大学行为实验室主任 Ryan Payne 来访，与商学院教师围绕行为科学研究开展专题交流；工商、政府与法律学院 Ben Freyens 来访，与经济学系教师围绕劳动经济学、产业政策等领域开展学术研讨；学院主任 Huma Cheema 来访，就项目学术英语课程建设开展专题交流。上述交流促进了双方教师之间的学术互动和专业合作，推动外方教育资源更广泛地服务于华东理工大学相关学科的教学、科研和人才培养。

三是以长期项目合作为纽带，深化中澳高校及校友之间的人文交流。2025 年适逢项目开办 25 周年。双方以“二十五载砥砺前行，汇聚智慧共启新篇”为主题开展系列纪念和交流活动。项目组建周年专项工作组，提前一年启动筹备工作，完成项目 25 周年 LOGO 设计、中英文纪念册编制，并通过庆典公告、校友主题推文、专题宣传片及校友和教职工专访等形式，系统展示项目四分之一世纪以来的发展历程和合作成果。项目以年初班级代表大会和年末 25 周年庆祝活动为重要节点，有序推进全年系列纪念与宣传活动。

2025 年 12 月 7 日，项目 25 周年庆祝活动在举行。华东理工大学校长轩福贞、副校长阎海峰、商学院党委书记侯丽敏、院长范体军，堪培拉大学校长 The Hon. Bill Shorten、工商、政府与法律学院执行院长 Uwe Dulleck、副院长 Riyana Miranti 等嘉宾出席活动。活动期间，双方围绕中澳教育合作、人才培养和未来发展进行交流，并以“AI 时代的人才变革：未

来行业需要什么样的领军者？”为主题举办校友圆桌论坛。该活动进一步扩大了项目在校友群体及社会层面的影响，也为两校持续开展教育交流和人文交流提供了新的平台。

总体而言，项目依托长期稳定的校际合作关系，以人才培养为基础，以外方优质教育资源、师资交流和学术合作为支撑，以校友及社会交流为延伸，不断拓展合作领域和交流层次。在服务项目人才培养的同时，合作成果逐步辐射至教学科研以及双方高校、师生和校友之间的交流，对增进中澳高校相互了解、促进教育交流与人文交流发挥了积极作用。

九、形势分析及应对措施

当前，我国持续推进高水平教育对外开放，中外合作办学由规模发展逐步转向更加注重质量和内涵建设。与此同时，项目招生规模变更、国际合作环境变化以及人工智能快速发展，对项目人才培养和运行管理提出了新的要求。

一是招生规模变更对质量保障提出更高要求。项目每期招生人数变更获批后，需进一步加强生源质量、师资配置和教学资源统筹，确保人才培养质量保持稳定。对此，项目将严格执行招生标准，加强生源质量管理，根据实际招生规模动态优化教学班级、师资及教学资源配置。

二是人工智能发展对教学和考核提出新的挑战。生成式人工智能正在改变学生学习和知识获取方式，也对作业、考核和学术诚信管理提出新要求。项目将结合教学实际，进一步明确

人工智能工具使用规范，优化案例分析、课堂讨论和实践型考核，加强学生独立思考和综合应用能力培养。

总体而言，项目将坚持以人才培养质量为核心，在依法合规办学基础上，持续完善中外双方协同治理机制，优化教学资源配置，深化课程教学改革，提升项目高质量、可持续发展的能力。

