



华东理工大学

EAST CHINA UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

华东理工大学国际卓越工程师学院 2025 年度办学报告

一、办学基本情况

(一) 机构基本信息

国际卓越工程师学院（以下简称“学院”）是经教育部批准设立的中外合作办学机构，依托华东理工大学与法国化学工程师学校联盟（FGL 联盟）合作举办，开展本科及硕士层次学历教育。办学地址位于华东理工大学校内，涵盖徐汇校区与奉贤校区。学院建立了中法联合管理委员会这一长效合作机制，双方在人才培养、科学研究等领域开展全方位、多层次的深度合作，推动合作办学持续健康发展。

学院招生纳入国家普通高等教育招生计划。截至 2025 年底，在校生规模共计近 450 人（含中法和中德），其中本科生近 380 人，硕士研究生 60 余人。

(二) 办学定位与目标

学院始终坚定不移贯彻党的教育方针，致力于打造具有国际影响力的精英工程师培养示范基地。2025 年，学院主动对标《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》战略部署，以中法合作办学特色为引领，以 CTI 认证为导向，以“一核四驱”战略为总纲，即“培养具有全球竞争力的国际卓越工程师”为核心，以党建领航铸魂、以国际标准提质、以招生改革赋能、以产教融合增效，推进中外合作办学高质量内涵式发展，开启中法合作办学内涵式跃升新征程。

年度战略里程碑：

一是 CTI 认证正式启动，标志着学院国际化办学迈入提质增效新阶段。启动 CTI 认证程序，于 2026 年 4 月迎接 CTI 专家组进校实地考察，这是学院办学质量获得国际权威认可的关键一步。自评报告和支撑材料整理工作顺利完成，各项迎评准备工作稳步落实。CTI 认证的全面启动，不仅是对学院办学理念、课程体系、师资水平和人才培养质量的系统检验，更是学院以国际标准为引领、持续提升办学水平的重要体现，充分彰显了中法双方在推进合作办学内涵式发展上的高度共识。

二是教育部高度关注，体现国家对学院办学实践的高度认可。2025 年 12 月，教育部副部长任友群莅临学院调研，详细了解中法融合育人创新实践与具体成果，对学院办学成效给予高度评价，不仅是对学院在中外合作办学领域探索实践的系统检阅，更是对学院持续深化中法教育合作、推进卓越工程师培养模式改革的充分肯定，进一步坚定了学院坚持以国际标准推动内涵式发展、服务国家教育对外开放战略全局的信心。

三是社会影响力跃升，彰显中法教育合作领域的品牌效应。参与第二届中法教育发展论坛，合作伙伴法国 FGL 联盟主席罗丝-诺埃尔-瓦尼耶应邀出席论坛并作了发言。她指出，法国 FGL 联盟与华东理工大学已经建立了卓有成效的合作，这是两种卓越工程教育理念的深度融合与创新实践。该论坛由中法两国教育部联合举办，近百所顶尖高校代表参会，获得央视 CCTV 等五大栏目集中报道。此次高规格亮相国际教育舞台，不仅使学院办学成果与中法融合育人实践获得国家级媒体的广泛传播，更是学院主动对接国家中法教育

合作战略布局、深度融入中法人文交流大局的生动体现。

四是高层战略合作深化，搭建长效稳定的合作平台。2025年11月，华东理工大学校长轩福贞访问法国，与FGL联盟签署了合作框架协议。该协议旨在确保中法双方共同打造“双学位、双文化、双能力”的高层次人才培养体系，通过师生互访、课程共建、师资交流等多维度的深度融合，持续推动双方在科研创新与产业实践领域的协同发展。协议的签署不仅将显著提升工程教育的国际化水平和教学质量，更将构建一个稳定且长效的中法高等教育合作平台，对促进中法科技文化交流具有深远意义。

（三）培养方案与教学计划制定

2025年，学院结合教学质量反馈、行业发展趋势等因素对培养方案进行修订，增加AI等智能技术相关课程，建立了一套覆盖全面、结构明确、动态调整的课程体系，同时组织专业教师修订近100门课程教学大纲。此外，对硕士研究生阶段培养方案进行优化调整，通过提高自主开设的课程比例，为实施双语教学、英文以及法文等国际化授课模式创造了有利条件。构建了以项目制为核心的教学体系，开发了21门特色专业项目制课程，通过真实的工程项目驱动、团队协作等方式，促进学生系统掌握结构化的专业知识和实践技能。

（四）招生与毕业生情况

构建线上线下联动的立体化招生宣传网络。2025年，学院系统规划并精心落实兼顾广度与深度的招生宣传体系。组建以院领导为领队的招生小组，深入江苏、四川、广东等多个教育发达省市，通过开展一对一咨询等多元形式与目标生源深度沟通。积极推进基础教育与高等教育衔接培养，建立

选拔与贯通培养机制，5月举办“双高”论坛并邀请27所上海及外省市重点高中校长参与论坛，构建大学与高中协同育人的新模式。

创新探索形成“三步走”招生模式。学院成功开辟“普通高考+上海综合评价+校内二次选拔”的通道，择优转入10余名综合素质突出的学生。本年度共录取63名新生，在保持总体规模稳定的前提下，确保了录取分数线与华东理工大学普通专业完全持平，杜绝了降分录取现象，形成了优质生源的“双轨输送”机制，为学院人才培养奠定了坚实基础。

学费标准获批为高质量教学提供可持续资源支撑。为进一步提升工程人才培养质量，保障教育教学资源投入与人才培养需求精准匹配，学院启动学费超三倍标准备案工作。经市教委、发改委等相关部门多轮研讨论证，自2025年起中法本科新生学费标准最终获批为3.8万元/生/学年，为高质量教学提供了可持续支撑。截至2025年12月底，中法本科毕业人数64，本科就业人数58，就业率90.7%，研究生就业率达到100%。

（五）师资队伍情况

学院持续拓宽师资队伍国际化渠道，通过面向海内外公开招聘法语授课教师，持续优化师资结构，本年度新聘1名法籍优秀青年教师承担法语授课的专业课程教学工作。目前，学院拥有法语及法语授课数理化教师十余人，承担数理化及专业课程、法语语言课程等教学任务。学院坚持引育并举，致力于打造一支业务精湛、专业素养深厚、责任心与事业心兼备的国际化师资队伍。2025年，学院1人荣获“校级先进工作者”称号。此外，学院依托中法联合管理委员会工作机制，持续强化中外教师协同教学与学术交流。

（六）延期变更与参加评估情况

本年度申请变更内容为：法定代表人由“曲景平”变更为“轩福贞”；主要行政负责人由“赵双良”变更为“朱为宏”。

学院在完成首个培养周期后，主动参与教育主管部门的初次中外合作办学评估，成立专项工作小组，聚焦中外合作办学机构的办学方向、发展定位与目标、党建思政及办学质量等方面，全面、真实、客观地反馈办学成果，搭建高效完备的质量保障制度体系，形成了“计划—实施—检查—改进”的闭环管理机制。

同时，学院正式启动 CTI 认证评估程序，顺利完成自评报告初稿和支撑材料整理工作，于 2026 年 4 月迎接 CTI 专家组进校实地考察。学院组织团队赴法国里尔国立高等化学学校及米卢斯国立高等化学学校进行实地考察，深入了解 CTI 认证流程并借鉴兄弟院校经验，为认证工作提供重要参考。

二、党建思政工作情况

（一）党建工作

学院深入贯彻落实党的教育方针，履行全面从严治党“一岗双责”，实现党建与业务同谋划、同部署、同推进。持续深入学习贯彻全面从严治党精神，始终在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致，严格遵守党章党规，确保社会主义办学方向坚定不偏航。学院设有 1 个党支部，现有党员 15 人，2025 年度新发展预备党员 4 人，确定入党积极分子 9 人。在学生党员发展工作中，针对不同年级和境外学习情况实施差异化培养方案，确保学生党员发展工作的系统

性、连贯性和针对性。

（二）意识形态工作

学院严把意识形态阵地，完善外籍教师管理制度，全面掌握外籍教师教育背景、工作经历等关键信息，优化法语教学内容，确保意识形态领域安全稳定。畅通师德师风监督渠道，定期开展风险隐患排查。将家国情怀培育作为意识形态工作的重中之重，通过主题音乐思政课、国际时政论坛等主题教育活动，引导学生深刻领会中国式现代化的历史逻辑与发展价值，自觉将个人理想融入国家发展大局，培育“立足中国、服务全球”的精神品格。

（三）学生思政教育

构建“思政+专业+国际”的全球视野思政教育体系。学院立足工科专业特点，将思想政治教育与专业特色、国际元素深度有机融合，构建起具有鲜明工科特色和全球视野的思政教育体系。在工程师阶段课程中，引导学生综合运用专业知识破解复杂工程难题，同步融入人文关怀与可持续发展理念。以爱国主义教育为统领，将思政教育贯穿学业指导全流程。2025年暑期，组织20余名学生赴法开展主题社会实践活动，着力提升学生的国际胜任力和跨文化交流能力。

推进“五育并举”促学生全面多元发展。组织学生赴嘉兴南湖、闵行廉政文化馆等红色教育基地开展党日研学，赴中国航海博物馆开展“海洋安全筑防线，国家安全共担当”主题团日活动。举办中法三行诗大赛、世界读书日系列活动、师生乒乓球联谊赛、羽毛球比赛，打造“心理小家”等文体心育品牌活动。组建“陇原薪火”团队赴甘肃省兰州市开展社会实践，厚植学生家国情怀。

（四）师德师风工作

学院坚持把师德师风作为首要标准，纳入教师引进、职称评定、聘期考核、导师遴选等各环节的核心指标。将师德师风教育纳入教师培训必修内容，定期开展风险隐患排查，确保教师队伍坚守为党育人、为国育才的初心使命。外籍教师管理方面，严格执行聘用审核与学期综合考评制度，全面掌握其教育背景和工作经历，确保意识形态阵地稳固。

（五）学风建设与学生第二课堂

学院领导班子定期联系各年级任课教师，完成 10 余轮针对无故缺勤、缺交作业等问题的全面反馈。实施以“一站式”学习社区为核心场域的学风建设体系，先后举办“法语咖啡角”“学术启航月刊”“中法文化沙龙”“鸢尾有约”等 10 余次特色活动。第二课堂方面，设立“中法青年对话”跨国社会实践项目，组织留法学生开展“何以中国”法语视频配音海外巡讲；通过“结庐鸢尾·法企面对面”品牌活动，开展“对话工程师”系列活动，以“技术考察+文化浸润+职业启航”的三维设计帮助学生建立全球产业格局认知。引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，在知行合一中成长为创新型、实践型人才。

（六）薄弱环节及下步举措

境外学生党员跟踪培养的常态化机制尚需进一步完善，境外党员组织生活的远程参与方式仍需优化。下一步，学院将探索利用数字化平台开展远程组织生活和理论学习，确保党员教育管理不断线。

教学计划是否开足开齐思政课：是

思政课中是否开设习思想课程：是

三、教育教学工作情况

（一）课程设置

学院以学生可持续发展为核心，制定契合中法双方培养需求、衔接紧密、前瞻创新的本硕贯通培养计划，健全中法融合的课程体系。学院课程体系由中法双方联合制定，涵盖公共基础课、专业核心课、法语语言课及企业特色课程等模块。2025 年，学院联合米其林、阿科玛等行业头部企业打造并开设 5 门高质量特色企业课程，初步构建起产学研协同创新的实践范式。

学院遵循中外合作办学相关要求，尽力满足四个三分之一要求。目前，引进核心课程占总课程比例及外方授课专业核心课程占总核心课程比例高于三分之一，充分保障了国际化教学的主导性与前沿性；外方授课专业核心课程门数占总课程门数约 30%，外方授课课时数占整体课时总量约 31%，均接近四个“三分之一”的总体执行要求，体现了中外课程体系的深度融合与平衡衔接。

基于上述执行情况，学院将重点从以下方面发力：

一是巩固优势，提升内涵。在维持引进课程比例优势的基础上，强化课程质量监控，确保每门引进核心课程的教学目标达成度与学术前沿性持续领先；

二是深化融合，协同育人。推动中外教师联合备课、联合授课常态化，精准优化排课逻辑与教学节奏，实现中外课程在知识体系与能力培养上的无缝衔接。

（二）师资配备

学院中方教师由华东理工大学选派优秀教师担任；外方教师由法国 FGL 联盟成员高校每年选派十余人来华承担教学任务，均具有法国工程师教育背景或丰富的工程师

培养教学经验。中外双方共同参与教师选聘工作：中方教师选聘严格执行华东理工大学教师聘任标准，重点考察师德师风、专业能力及国际化教学潜力；外方教师由 FGL 联盟成员高校推荐，确保其具备法国工程师教育的教学资质。2025 年度，法方教师授课约 1260 学时，涵盖数理化基础课程、专业核心课程及法语语言课程。部分外方教师还承担了研究生项目制课程的授课任务及科研指导工作。

（三）教学质量

学院构建了系统化的教学质量监控与评价体系。领导班子高度重视国际化人才培养质量，定期组织系列专题教学反馈活动，包括举办“院士面对面”“院长面对面”等 10 余次；中法课程研讨会、骨干教师座谈会、企业座谈会、学生座谈会等 20 余次，广泛听取法方合作院校、校企合作单位以及专业教授团队的意见，为学院持续优化人才培养方案、深化教育教学改革提供了重要依据。为全面满足 CTI 认证要求，学院制定了一系列学生政策文件及质量管理体系文件，涵盖教学管理流程、招生管理流程等核心环节，确保学院办学全流程规范有序、有章可循、有据可依。

（四）薄弱环节及下步举措

目前存在的主要薄弱环节是硕士生专属导师资源库尚在建设中，“导师-学生”双向选择机制尚需持续完善。下一步举措：到 2026 年底将硕士生专属导师库扩充至 30 人，健全双向选择匹配机制。

四、人才培养成效情况

（一）培养目标达成情况

学院“培养具有国际视野、创新精神和实践能力的新时

代卓越工程师”的核心目标稳步推进。2025 年，学生在中国国际大学生创新大赛中表现优异，两支本科生团队分获上海市银奖、上海市铜奖，体现了学院在融合企业资源、培养创新型工程人才方面的扎实成果。教学成果奖方面：荣获华东理工大学本科教学成果一等奖 1 项、研究生教学成果一等奖 1 项，完成本科教育教学重大工程研究项目验收 2 项，教学改革研究项目申报持续推进，教育教学改革迈入量质齐升新阶段。

（二）学生发展支持体系建设

学业支持方面，学院针对法语学习存在较大困难的学生制订课程对接方案，确保不掉队。赋予学生在二年级学业结束后于学院内任选专业的权利，提升学生学习热情。学院构建以“一站式”学习社区为核心场域的学风建设体系，构建起多层次、协同化的支持体系。领导班子每周主动联系各年级任课教师，深入开展学风跟踪与即时反馈工作，完成 10 余轮针对无故缺勤、缺交作业、实验报告不达标等问题的全面反馈，精准掌握每位学生的学习动态。

（三）国际视野与跨文化交流能力培养与实习实践

2025 年暑期，学院组织 20 余名学生赴法国开展社会实践，开展跨国实践。设立“中法青年对话”跨国社会实践项目，组织留法学生开展“何以中国”法语视频配音海外巡讲，以青年视角向世界传递中国发展成就与工程智慧。通过“结庐鸢尾-法企面对面”品牌活动，开展“对话工程师”系列活动，以“技术考察+文化浸润+职业启航”的三维设计建立全球产业格局认知，拓展国际视野和跨文化交流能力。

实习实践方面，学院与世索科（中国）投资有限公司、阿科玛（中国）投资有限公司等 12 家全球行业领军企业建

立了深度合作关系，并与阿科玛等 6 家企业签署产学研合作协议，构建了完整工程师实习体系，为学生实习实训与就业发展筑牢坚实根基。

（四）升学与就业

截至 2025 年 12 月初，本科毕业人数 64，本科就业人数 58，就业率 90.7%，研究生就业率达到 100%。学院将持续依托产教融合促进发展委员会和 12 家全球行业领军企业构建的实习实践网络，为学生未来升学就业奠定坚实基础。

五、财务管理情况

学院财务管理严格遵守《中华人民共和国中外合作办学条例》及其实施办法，按照《华东理工大学财务管理办法》等校内制度执行，所有收支纳入学校财务统一核算。本年度财务运行情况已委托具有资质的第三方审计机构进行审计，审计报告详见附件。

六、组织管理情况

（一）双方联合管理体制机制运行情况

学院建立并完善了中外联合管理委员会机制。2025 年，学院分别于 3 月和 11 月召开了中法第五次、第六次联合管理委员会会议，于 10 月召开第四十次中德联合管理委员会，审议并通过了学院发展规划等重大议题。通过联合管理委员会这一长效合作机制，双方在人才培养、科学研究等领域开展全方位、多层次的深度合作。

（二）制度建设管理情况

为全面满足 CTI 认证要求及规范办学需要，学院制定了一系列学生政策文件及质量管理体系文件，涵盖教学管理流

程、招生管理流程等核心环节，确保办学全流程规范有序、有据可依。学院整体制度体系框架已基本建成，确保学院办学各环节有章可循。

（三）管理团队情况

学院管理团队由中法双方院长、副院长、行政管理人员组成，共计十余人。管理团队常态化开展学风跟踪反馈、师生座谈交流等工作，全年组织系列专题教学反馈活动近二十次，构建起高效的管理服务体系。学院领导班子每周主动联系各年级任课教师接收教学情况反馈，确保管理服务精准到位。

（四）推动就业情况

学院依托产教融合促进发展委员会，联合 10 余家全球行业领军企业构建实习实践网络，一是机制化运作：建立项目制闭环培养模式，将企业真实项目嵌入教学环节。二是精准化对接：依托企业导师库，实现实习推荐与就业意向的提前锁定。三是全程化护航：构建从职业测评、简历诊断到面试模拟的全链条就业服务体系，开展企业参观、企业导师面对面等活动 10 余场。通过上述举措，中法本科生就业率达 90.7%，研究生就业率达 100%，切实将产教融合的“资源势能”转化为学生的“就业动能”。

（五）薄弱环节及下步举措

管理团队中具备跨文化管理经验和法语沟通能力的人员尚显不足，中法双方在行政决策流程上的协调效率仍有提升空间。下一步，学院将加强管理团队国际化能力建设，提升跨文化管理协同能力。

七、依法办学及办学规范性情况

学院严格按照《中华人民共和国中外合作办学条例》开展办学活动，办学许可证合法有效，办学层次、办学规模与审批内容一致。不存在超规模招生、擅自变更外方合作方、擅自变更培养模式等问题。招生录取严格遵守国家招生政策，公开透明、规范有序。教材选用严格执行国家及学校教材管理规定。

八、合作办学辐射成果

（一）推动双边人员往来与校际交流

2025 年，中法双方管理团队及教师互访交流超过 20 余人次。通过合作办学项目的牵引，法方高校对中国教育体系的认可度持续提升，2025 年度法方通过本项目向学院推荐来华短期学习 4 人次。在外方教师来华授课及科研指导方面，2025 年度外方教师来华授课约 1,260 学时，涵盖数理化基础课程及化工、材料等专业核心课程；部分外方教师还承担了研究生项目制课程的授课任务及科研指导工作。

学院积极推动对法双向交流，法国里尔国立高等化学学校及米卢斯国立高等化学学校接待学院考察团队，双方就 CTI 认证流程及兄弟院校认证经验、课程共建等议题开展深入交流，有效增进了法方高校对中国工程教育发展的认识。

（二）拓展校际合作网络

2025 年，学院积极参与第二届中法教育发展论坛。该论坛由中法两国教育部联合举办，两国教育部长及近百所顶尖高校代表参会，获得央视 CCTV 等五大栏目集中报道。学院在论坛期间与多所法国顶级高校建立了初步联系，为进一步拓展合作办学伙伴关系奠定基础。通过深度参与本次论坛，

学院有效提升了社会影响力与品牌美誉度，为后续拓展与法国顶尖高校的实质性合作奠定了坚实基础。

九、形势分析及应对措施

中法教育体系差异融合仍需深化。中国高等教育体系与法国预科工程师培养体系在课程设置、考核方式、学分认定等方面存在结构性差异，双方在教学节奏、课程衔接上的磨合仍在持续。应对措施为：完善教学节奏协调机制，开学前召开中法教学协调会进行前期沟通与弹性排课；建立法方教师与中方辅导教师联动机制，在重点难点课程中安排中方教师提供课后答疑和分级辅导，及时消解因教学节奏差异导致的学生学习断层。

国际形势不确定性。中法关系总体稳定，但全球地缘政治变化可能对中法教育交流的深度和频次产生潜在影响。签证政策波动、国际航班运力等因素可能影响法方教师来华授课的稳定性。应对措施为：密切关注国际形势变化，与法方建立教师资源应急预案机制，核心课程配置中方备选授课教师。

